

# Demokratiewerkstätten

## Aufsuchende Politische Bildung

Lernende demokratische Strukturen  
und politische Teilhabe

Prof. Dr. Lars Meyer

Uni Graz - Forum Demokratieforschung – 16.-18.10.2024



Landeszentrale  
für politische Bildung  
Nordrhein-Westfalen



# **John Dewey und Robert Jungk**

## **„acting always includes a view to the future“**

(Meyer 2019, Garrison/Neubert/Reich 2015)

Robert Jungk: „Mit Phantasie gegen die Resignation“

Ein Agitator fürs Leben:

Publizieren, Agitieren, Handeln, Macht aufbauen und nehmen

John Dewey: „Democracy is a lived experience“

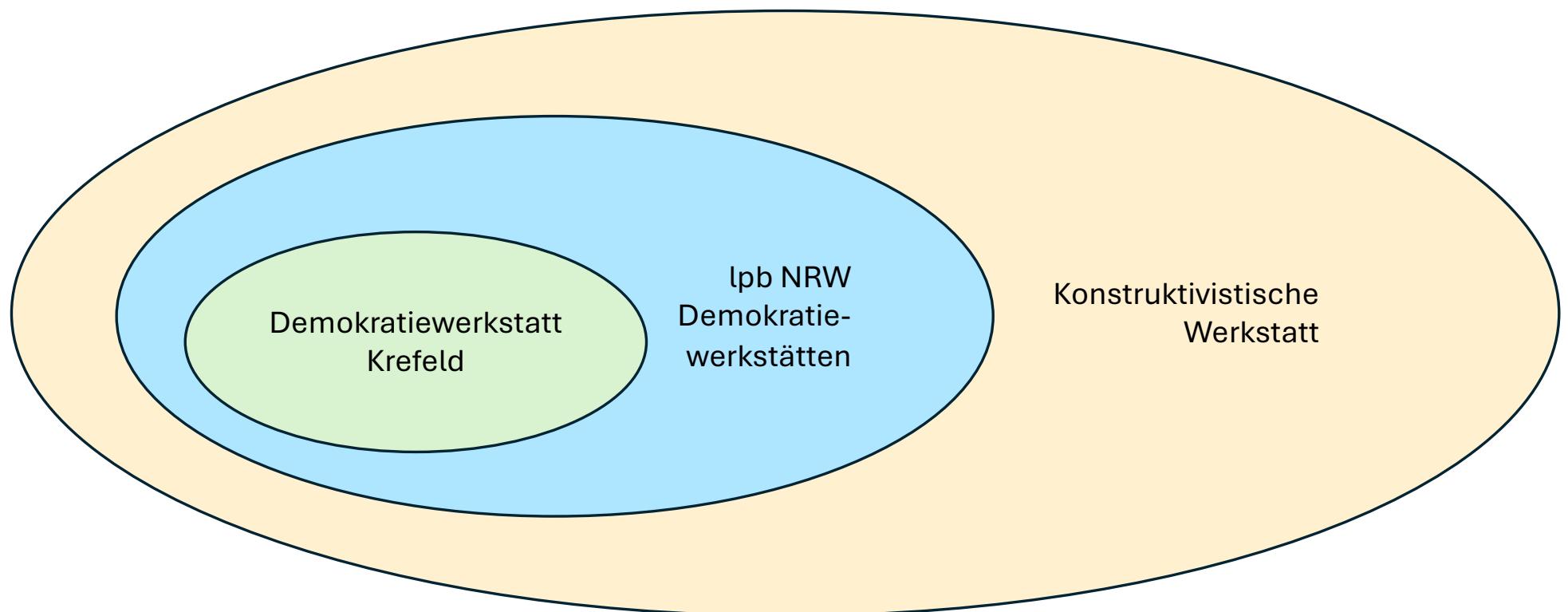
Breites Demokratieverständnis:

pluralistisch, partizipatorisch, deliberativ und kommunikativ

Community

Wandel und Wachstum

# Begriffsbestimmung und Ebenendifferenzierung - Werkstattbegriff



# Die Konstruktivistische Werkstatt (Meyer 2019)

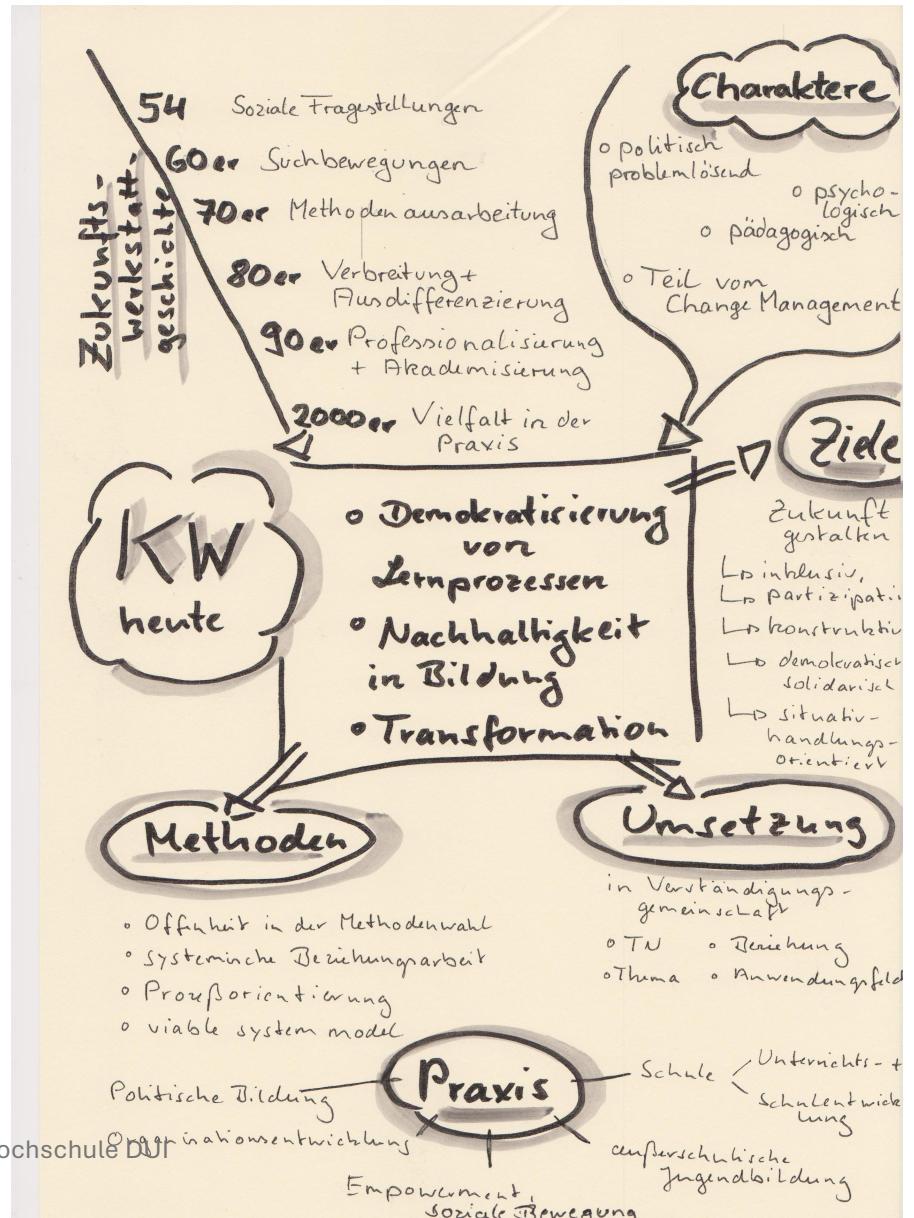
Übersetzte Antwort der „Zukunftswerkstatt der 1960er“ im heutigen Kontext auf die Fragen unserer Zeit:

„Konstruktivistische Werkstatt“ als spielerisches Werkzeug  
(Sprachspiel im Sinne Wittgenstein)

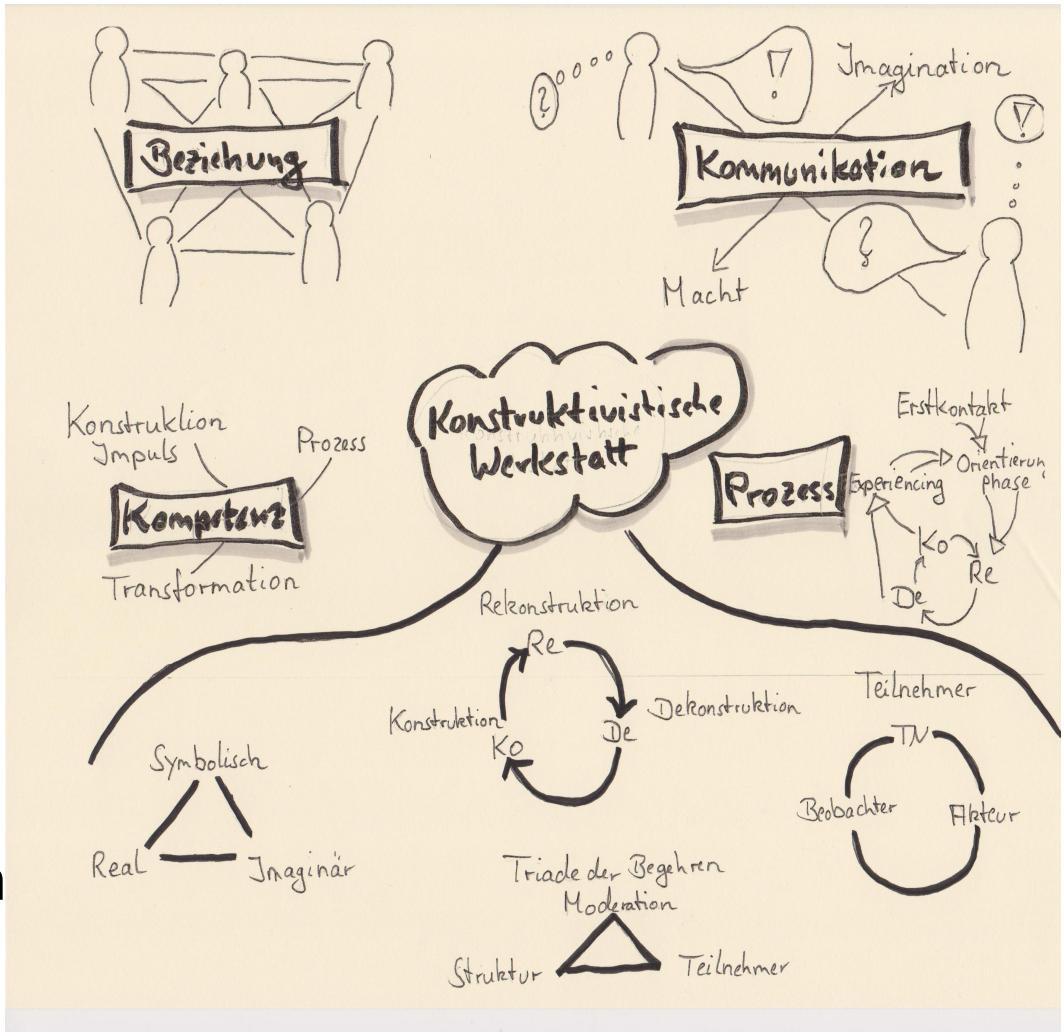
...nimmt die Zukunft vorweg

...ist Ziel, Methode und Ausdruck/Praxis  
gelebter Demokratie zugleich...

...mit dem Wissen und Erfahrung der  
letzten 6 Jahrzehnte ausgestattet.



- konstruktivistische Zielperspektiven:
  - inklusiv
  - partizipativ
  - solidarisch-demokratisch - konstruktiv
  - situativ und handlungsorientiert
- interaktionistisch-konstruktivistische Grundsätze
- Prozesskompetenz - Indexfragen
- Transformationskompetenz



# **Wie wollen wir gemeinsam leben?**

## **„Zukunft gestalten in demokratisch-solidarischer Verständigung“**

(Meyer 2019)

### **Antworten:**

**... mit Mut zum eigenen Handeln** mit Erfahrungsschatz der Wissenschaft und Praxis aus 60 Jahren „Beteiligung – Zukunftswerkstatt“

**... von Empowerment/ Politisierung zu Demokratisierung** des Lernens und der Strukturen

**... nicht ohne Prozess- und Transformationskompetenz in der Bildungsarbeit** für/in z.B. (Aufsuchende) Politische Bildung, in transdisziplinären Handlungsfeldern etc.

**... mit einer nachhaltigen Demokratisierung** auf der Strukturebene und Ermöglichung individuellen Lernens in eigenständiger Konstruktion

**... und mit Verantwortung**, die in die Verständigungsgemeinschaft gelegt wird a) multiperspektivisch – inhaltlich, b) transformatorisch – strukturell, c) in Beziehungen - solidarisch



Landeszentrale  
für politische Bildung  
Nordrhein-Westfalen



# Demokratiewerkstätten lpb NRW – Aufsuchende Politische Bildung im Raum

Landeszentrale für politische Bildung NRW, Deutschland

in Kooperation mit

10 Einrichtungen der politischen Bildung/zivilgesellschaftlichen Akteur\*innen

Nell Breuninghaus – Stolberg und Rheinisches Revier \* Arbeit und Leben – Düsseldorf \* Emmaus/DIE.WERKSTATT - Krefeld, DUI-Werkkiste/aktuelles forum - Duisburg, Willi Eichler Akademie und Karl Arnold Stiftung – Köln \* aktuelles forum Dortmund \* die börse – Wuppertal \* Sportjugend/Sportbund – Bielefeld \* Akademie am Tönsberg - Ost-Westfalen)

seit 2016 bis heute



# Paradigmenwechsel und Wandel

.... im Feld der Politischen Bildung, der alle Dimensionen politischen Bildungshandelns (auf der Basis aktueller Herausforderungen) betrifft.

Themen als abstrakt und abgehoben wahrgenommen werden

Teilnehmer\*innen zunehmend schwieriger erreichbar sind

Segregation und Exklusion in Gesellschaft

„Unzufriedenheit“ mit demokratischer Praxis und Kultur

Demokratie als politisches System in der Krise wahrgenommen wird und die impliziten Herausforderungen nach Partizipation, Inklusion und demokratischer Kultur Fragen aufwerfen

Erschwerte Umsetzung von Bildungszielen unter förderrechtlicher Perspektive

(vgl. Bremer 2016, Krüger 2020, Hufer 2015 , Reich 2008, Meyer 2019)

# Aufsuchende Politische Bildung

Sie ist KEIN Transportweg zur Verbreitung politischer Überzeugungen durch die Anbieter, sondern setzt ernsthaft Partizipation und Inklusion in einem selbst demokratischen Prozess unter Beachtung des Beutelsbacher Konsenses um.

(vgl. Sander 2014, Meyer 2019)

Aufsuchende Politische Bildung schafft die Möglichkeitsräume, gesellschaftspolitische und politische Fragestellungen in individuelle und strukturelle Wachstumsprozesse zu übersetzen, in denen sowohl Individuen als auch die Strukturen als Akteur\*innen miteinander in die Lage versetzt werden, auf der Basis solidarischer Beziehungsgestaltung im freiheitlich-demokratischen Dialog zu einer Gestaltung der Zukunft zu gelangen.

(vgl. Meyer 2019)

# Der lernende Raum –

Konstruktivistische Werkstattarbeit – die Demokratiewerkstätten der lpb NRW

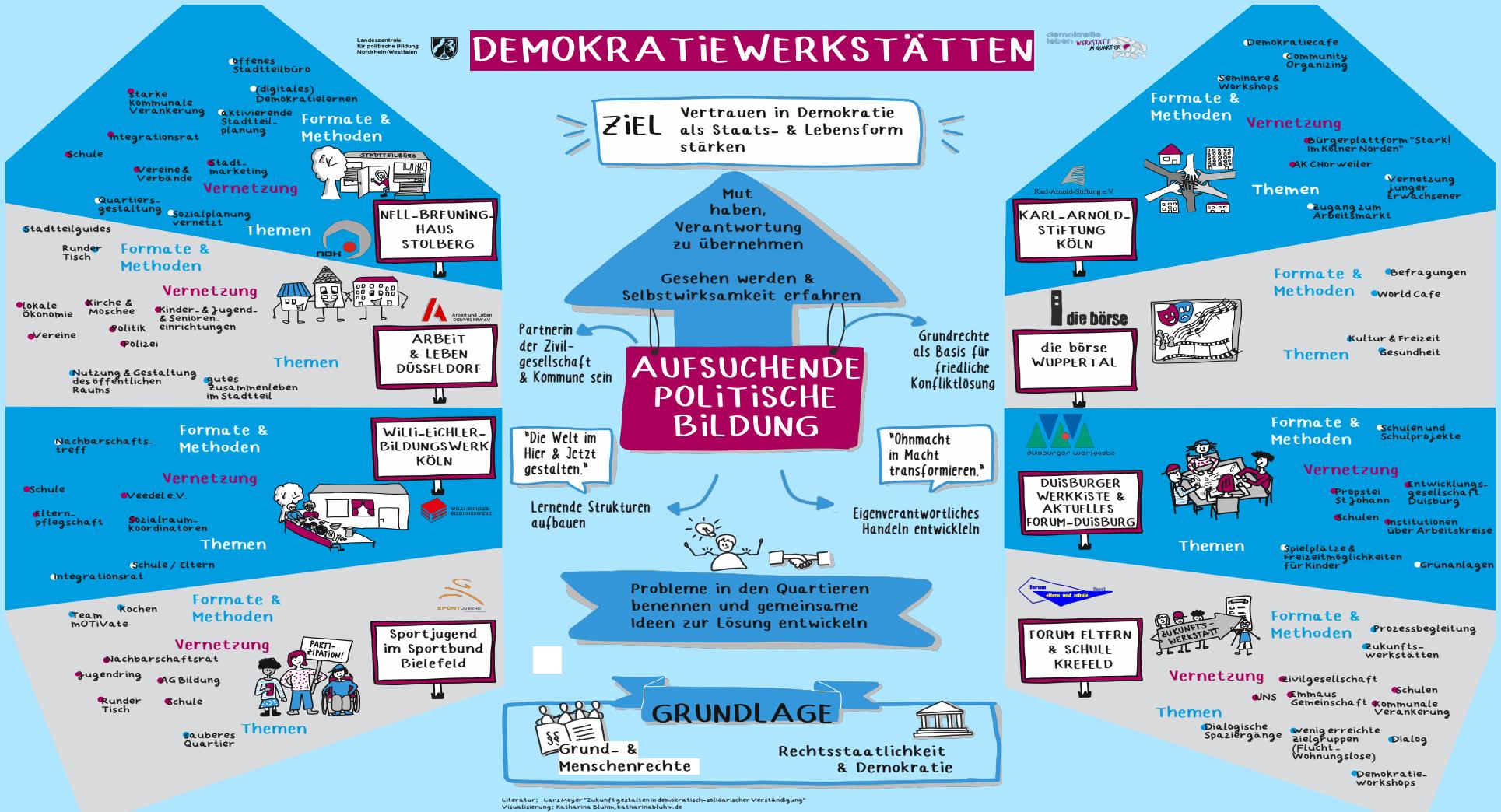
„Raum als Partner“ der Aufsuchenden politische Bildung und  
das „Skript des lernenden Raumes“

(Meyer 2019, 2020, 2024a, 2024b)

- Lernen als Wachstum und Prozesshaftigkeit auf individueller und struktureller Ebene
  - Raum als relationaler demokratischer Interaktionsraum (Kessl/Reutlinger 2007, Meyer 2019)
  - INDEX-Fragen:
    1. Alle im Boot? – Beteiligung möglichst vieler durch Offenheit
    2. Um was geht's? – Themengenerierung, Auftrags- und Zielklärung
    3. Jeder Akteur seiner Selbst? – Selbsttätigkeit IMMER sicherstellen
    4. Wo stehen wir? - Verortung im Prozess transparent machen
  - Praktische Relevanz im Raum/Verständigungsgemeinschaft in Inhalt – Beziehung – Struktur
  - Interaktionistisch-konstruktivistische Didaktik (Multiperspektivität als strategisches Instrumentarium) und der Beutelsbacher Konsens heute
- (Meyer 2024b)

(Montag Stiftung 2015, Reich 2012, Riede/Döker 2019, Malik 2015, Kessl/Reutlinger 2007,

# DEMOKRATIEWERKSTÄTTEN



Prof. Dr. Lars Meyer IU - Internationale Hochschule DUISBURG  
DIE WERKSTATT, Krefeld

# Landeszentrale für politische Bildung NRW

hier am Beispiel der Demokratiewerkstatt Krefeld



Landeszentrale  
für politische Bildung  
Nordrhein-Westfalen



demokratie  
werkstatt  
IM QUARTIER

## Grund- und Menschenrechte erlebbar machen

Demokratisierung – Zugang und Teilhabestrukturen auf quartiersbezogener und kommunalpolitischer Ebene, Interessensaustausch vor Ort, Bürger – Nachbarschaftsstiftung, Emmaus als Sprachrohr, Fahrten nach Auschwitz/historisch-politische Bildung, Rechtsextremismusprävention - Ausstiegssprogramme

## Zusammenhalt im Quartier fördern

Dialogformate, „Erzählsalon“ und „Dialogische Spaziergänge“, Dialog-Schulungen Ehrenamtlicher, „Meine Stadt – Deine Stadt- Unser Leben“, Mediation und niedrigschwellige Angebote, Bewohnerqualifizierungsprozess

## Lokale Akteur\*innen stärken

Netzwerkarbeit – Gemeinwesenarbeit, Zivilgesellschaft, Vereine, Bündnisse, Viertelsratschlag und Viertelsrat als Quartiersbezogene Beteiligungsstruktur

## Umsetzung ausformulierter Interessen sicherstellen

Moderation von Beteiligungsinstrumenten, Zukunftswerkstätten, Projektfond (Finanzierung und Entscheidung), Viertelsrat (Steuerung, Aufsicht und Koordinierung),

## Zugang zu lokalen/politischen Strukturen schaffen und absichern

### Demokratische Plattformen etablieren –

Dialog und Beteiligung in und mit Verwaltung, Kommunalpolitik, Bundespolitik, Fahrten zu Landtag und Bundestag, Einbindung in kommunale Prozesse wie „Obdach Krefeld“, Quartiersbezogene Beteiligungsstrukturen, Inklusive Prozessbegleitungen – Sprachrohr in der kommunalen Entwicklung des Fachbereiches Wohnen (KR) .... **WerkstattTage**



\*den eigenen Lebensraum im Blick \* Vertrauen in die Demokratie \* Mutzuspruch zum eigenen Handeln \* auf Basis des Grundgesetzes und der freiheitlichen Demokratie

Prof. Dr. Lars Meyer IU - Internationale Hochschule DUI  
DIE WERKSTATT, Krefeld

# „Aufsuchende politische Bildung“ am Beispiel Demokratiewerkstatt Krefeld (2015-heute)



2015 - heute: Emmaus Gemeinschaft Krefeld e.V., DIE.WERKSTATT und Landeszentrale für politische Bildung NRW

**Ort:** Krefelder Süden, Soziales Quartiersmanagement, Emmaus Tagestreff „Die Brücke“ (Obdachlosenhilfeinrichtung), Nachbarschaftsstiftung Samtweberei

**Zielgruppen:** **Obdachlose**, Geflüchtete, Schüler\*innen, Nachbarschaftsstiftung Samtweberei – Montag Stiftung-Bonn, Bewohner\*innen des Stadtteils, Zivilgesellschaft, Vereine, Kirchen, Wohlfahrtspflege, Bürgerverein/Bezirksvertretung, Kommunalpolitik und Verwaltung



Dr. Lars Meyer - Konstruktivistische Werkstatt

# EinBlick in die Praxis der Demokratiewerkstatt Krefeld

anhand von 2 Beispielen in der Demokratiewerkstatt Krefeld



- „*Aus prekären Lebenslagen heraus zur politischen Teilhabe*“  
WerkstattTage als demokratische Plattformen 2015 bis 2024
- „*Inklusionsprozesse und ihre Steuerung als erlebbare Demokratieräume*“  
demokratische lernende Beteiligungsstrukturen im Quartier



**DIE.WERKSTATT**

Dr. Lars Meyer - Konstruktivistische Werkstatt

Prof. Dr. Lars Meyer IU - Internationale Hochschule DUI  
DIE WERKSTATT, Krefeld

# Demokratiewerkstatt Krefeld

## WerkstattTage 2015 -2024



### Demokratie im Quartier

Themen – generativer Wachstumsprozess zu den Themenbereichen

\*Akute Hilfe und Wohnungslosen und Obdachlosenhilfe in Krefeld \* Nachhaltigkeit und Gutes Miteinander in Quartieren \* Starke Kooperation zw. Verwaltung, Politik und Zivilgesellschaft

2015 , 2016, 2017, 2018 (Werkstätten)

2019 Bundespräsident Steinmeier „70 Jahre Verfassung“  
(Demokratie ganz nah)

2021 „Wie wollen wir zusammen leben?“

2022 „Armut und Wohnungslosigkeit“

2023 Menschenfreundliche Kommunikation  
und „Leerstand mit Leben füllen“

2024 Sozialforum zur Europawahl

Beteiligt: Obdachlose/ Wohnungslose, zivil-  
gesellschaftliche Akteure, GWA, Kommunalpolitik,  
Verwaltung, Bundespolitik

150 - 400 Personen (je Jahr)



\* analog - Zukunftswerkstätten, Interviews, 4 Augengespräche Community Organizing, Workshops (seit 2015...)

\* digital – AULA Plattform – (04.2021 – 09.2021)



\* analog-digitale - WerkstattTage als „demokratische Plattformen“ Erarbeitung von Handlungssträngen/Zielen und Projektentwicklung (2015 bis heute)

Hygiene ist Würde – Waschen und Toiletten, Corona-Krisenhilfen bis heute, interdisziplinäres Hilfesystem/Einzelfallmanagement, Begegnungsräume im Stadtteil, Ombuds- und Anti diskriminierungsstelle Wohnungslose, Sozialraum/Quartiersmanagement – Navigatoren, Little Homes, Housing First, Mehrgenerationenhaus.....

\* Einbettung in den Kommunalen Entwicklungsprozess „Obdach Krefeld“ als „Interessensvertretung - Sprachrohr“ \* Partner beim Aufbau „Fachbereich Wohnen“ \* Geburtsort für das Netzwerk Wohnen \* Plattform für gesellschaftsbildende Prozesse

# Demokratiewerkstatt Krefeld

## Der lernende Stadtteil

- Breit angelegter demokratischer inklusiver Veränderungsprozeß –  
***„Inklusionsprozesse und ihre Steuerung als erlebbare Demokratieräume“***  
Stadt Krefeld (Politik und Verwaltung), Stabstelle Gemeinwesenarbeit/Soziales  
Quartiersmanagement, Montag Stiftung/Nachbarschaftsstiftung und ihre  
Organe, Zivilgesellschaft
- „Und als wir das Ziel aus den Augen verloren, verdoppelten wir unsere Anstrengung“  
(Mark Twain)
- Die Rolle der „Steuerungsgruppe“: „Führung vor der leeren Leinwand“

# viable system model im Quartier

(Malik 2015, Reich 2012)

die nötigen Funktionen im lernenden System (hierarchische Struktur)

(Meyer 2019, 2020a, 2020b)

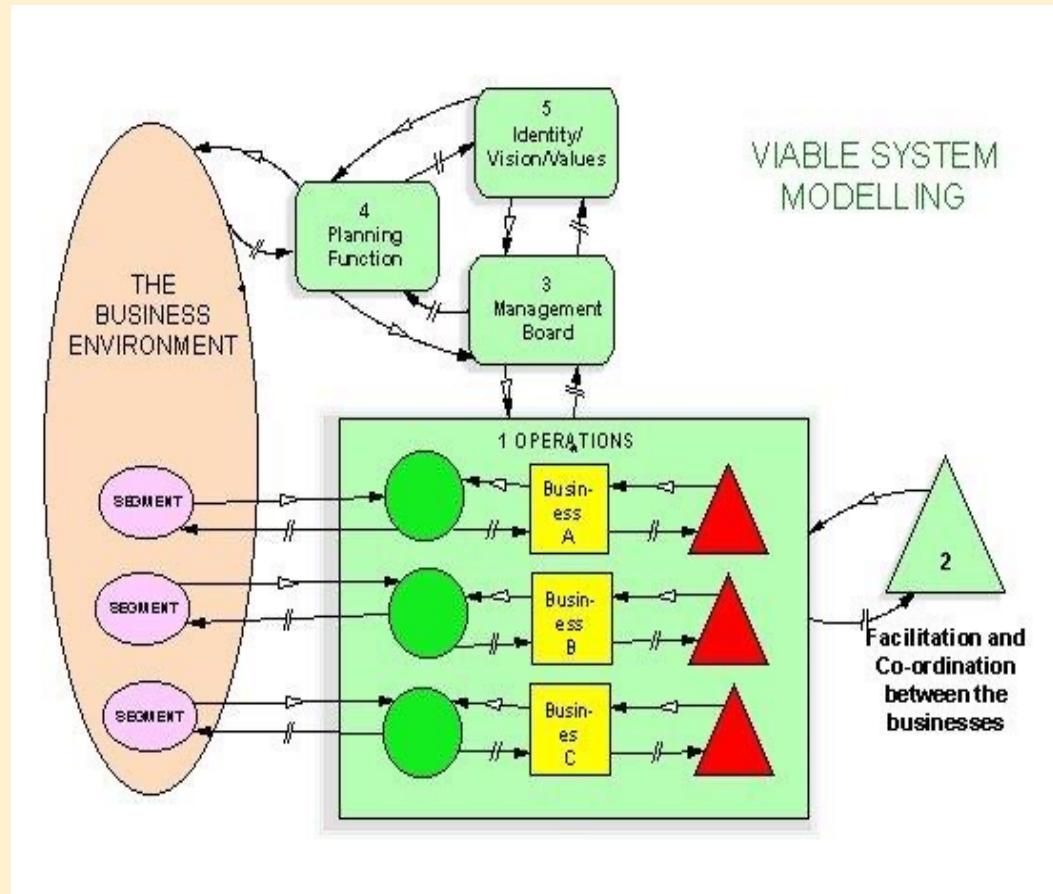
- Operieren („Zweck erfüllen“) – Handeln - „**Arbeitsgruppen**“ Projektfond
- Koordinieren und Stabilisieren – Steuerungsgruppe „**Viertelsrat**“
- Optimieren – Evaluieren – „**Viertelsrat**“ und „**Viertelsratschlag**“
- Beobachten Aufklären Entwickeln – **Kuratorium** / Inklusive Prozeßbegleitung
- Ausbalancieren und strategische Entscheidungen fällen – „**Stiftung/Vorstand**“

Die Organe wurden MIT den beteiligten Akteur\*innen aus einer „Spielregelgruppe“ im einen eigenen Werkstattprozess gemeinsam entwickelt – Qualifizierung: Inklusive Prozessbegleiter\*innen

# Rekursionsprinzip

(Malik 2015, Reich 2012)

- Die 5 Funktionen sind immer im Sinne eines lernenden Stadtteiles Bestandteil und prägen die Kultur der Verständigung aus. Ziel ist es, das System reaktionsfähig zu gestalten. Sie sind funktional miteinander verknüpft aber nicht unbedingt örtlich verbunden.
- Jede Einheit muß für sich genommen dieselben 5 Systeme und Funktionseinheiten ausbilden, und praktizieren



# Das Qualifizierungskonzept Inklusionsprozessbegleitung, die Module im Überblick

(innerhalb von 9 Monaten)

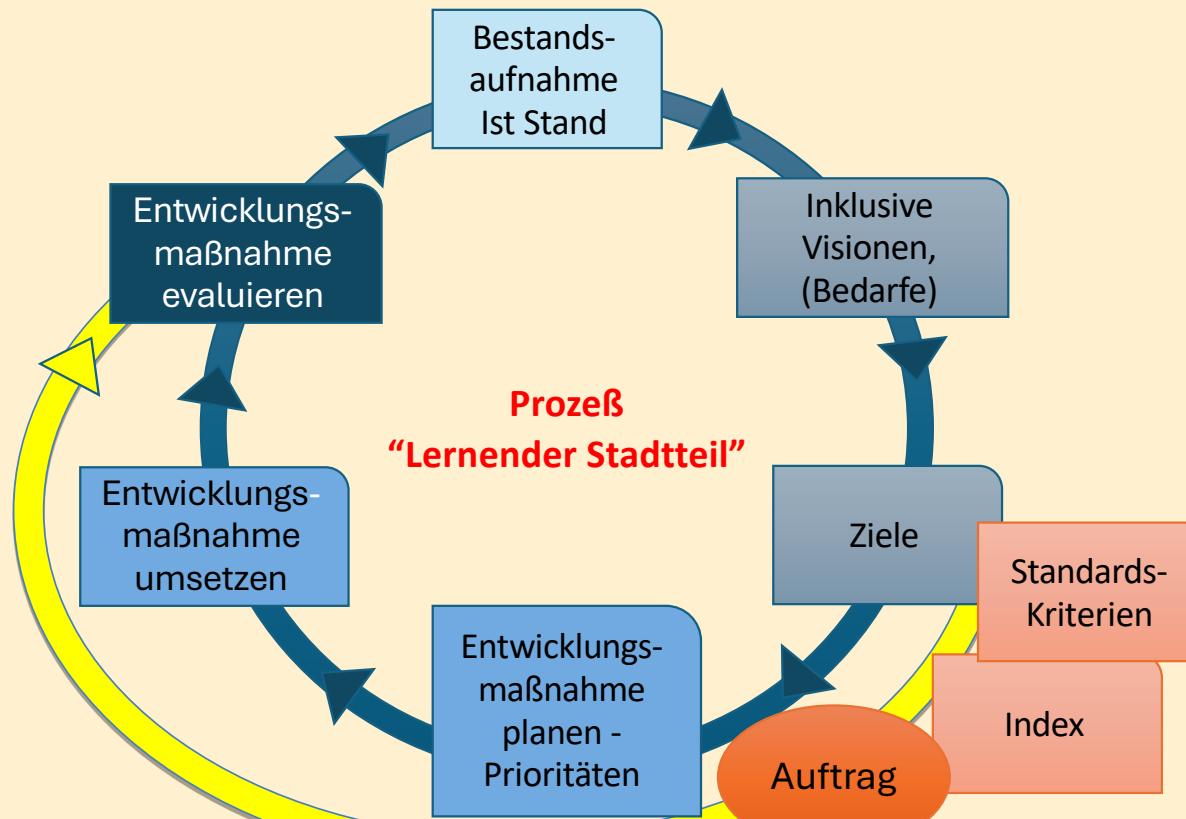
(Meyer 2019, Montag Stiftung 2015)

Tag 1 und 2	Tag 3 und 4	Tag 5 und 6
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Einstieg: Inklusion ist werteorientiert</b></li><li>• <b>Indikatoren</b></li><li>• <b>Index für Inklusion</b></li><li>• <b>Selbstkonzept - Anforderungen, Steuern, Führen, Leiten</b></li><li>• <b>Steuerung</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Phasen des Prozesses</b></li><li>• <b>Erstgespräch/Kontrakt</b></li><li>• <b>Ich im Prozess</b></li><li>• <b>Akteur, TN, Beobachter</b></li><li>• <b>Umgang mit Widerstand</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Merkmale sozialer Systeme und die systemische Sicht</b></li><li>• <b>Inklusive Werte und soziale Systeme</b></li><li>• <b>Steuerungsgruppen</b></li><li>• <b>Entwicklungszyklus und Evaluation</b></li><li>• <b>Netzwerk</b></li></ul>

**Reflexionsebenen:** a) biographisch, b) methodisch-didaktisch, c) modular-thematisch und je Orientierung an der individuellen Situation/ Verortung/Struktur

# Index-Prozess

(Boban, Hinz 2003 adaptiert durch Meyer)



# Landeszentrale für politische Bildung NRW

hier am Beispiel der Demokratiewerkstatt Krefeld



Landeszentrale  
für politische Bildung  
Nordrhein-Westfalen



## Grund- und Menschenrechte erlebbar machen

Demokratisierung – Zugang und Teilhabestrukturen auf quartiersbezogener und kommunalpolitischer Ebene, Interessensausgleich vor Ort, Bürger – Nachbarschaftsstiftung, Emmaus als Sprachrohr, Fahrten nach Auschwitz/historisch-politische Bildung, Rechtsextremismusprävention - Ausstiegspogramme

## Zusammenhalt im Quartier fördern

Dialogformate, „Erzählsalon“ und „Dialogische Spaziergänge“, Dialog-Schulungen Ehrenamtlicher, „Meine Stadt – Deine Stadt- Unser Leben“, Mediation und niedrigschwellige Angebote, Bewohnerqualifizierungsprozess

## Lokale Akteur\*innen stärken

Netzwerkarbeit – Gemeinwesenarbeit, Zivilgesellschaft, Vereine, Bündnisse, Viertelsratschlag und Viertelsrat als Quartiersbezogene Beteiligungsstruktur

## Umsetzung ausformulierter Interessen sicherstellen

Moderation von Beteiligungsinstrumenten), Zukunftswerkstätten, Projektfond (Finanzierung und Entscheidung), Viertelsrat (Steuerung, Aufsicht und Koordinierung),

## Zugang zu lokalen/politischen Strukturen schaffen und absichern

### Demokratische Plattformen etablieren –

Dialog und Beteiligung in und mit Verwaltung, Kommunalpolitik, Bundespolitik, Fahrten zu Landtag und Bundestag, Einbindung in kommunale Prozesse wie „Obdach Krefeld“, Quartiersbezogene Beteiligungsstrukturen, Inklusive Prozessbegleitungen – Sprachrohr in der kommunalen Entwicklung des Fachbereiches Wohnen (KR) .... **WerkstattTage**



\*den eigenen Lebensraum im Blick \* Vertrauen in die Demokratie \* Mutzuspruch zum eigenen Handeln \* auf Basis des Grundgesetzes und der freiheitlichen Demokratie

Prof. Dr. Lars Meyer IU - Internationale Hochschule DUI  
DIE WERKSTATT, Krefeld

# Literatur – Weiterführendes.....www.werkstatt-meyer.de

- Ahlheim/Heger (2006): Wirklichkeit und Wirkung politischer Erwachsenenbildung, Schwalbach, Ts
- Besand/Jugel (2015): Zielgruppenspezifische politische Bildung jenseits tradierte Differenzlinien, In: Dönges/Hilpert/Zustrassen: Didaktik der inklusiven politischen Bildung, Bonn
- Bremer (2016): Netzwerke erleichtern den Zugang zu „bildungsfernen“ Gruppen, In: Transferstelle politische Bildung: Forschung zu Zugangsmöglichkeiten, Interview mit. Essen
- Gerull (2021): Obdachlosenfeindlichkeit. Von gesellschaftlicher Stigmatisierung bis zu Hasskriminalität, VS
- Geisen et al (2013): Soziale Arbeit und Demokratie, VS
- Grau (2016): Zum Konzept der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit im lokalen Raum, VS
- Görtler (2023): Sozialraumorientierte politische Bildung – Didaktische Überlegungen zu einem politisch-bildenden Handlungskonzept der Sozialen Arbeit, <https://www.sozialraum.de/sozialraumorientierte-politische-bildung.php>
- Garrison/Neubert/Reich (2016): Democracy and Education Reconsidered – Dewey After One Hundred Years, Routledge, New York
- Hint/Treß (2014): Sozialraumorientierung in der Jugendhilfe, Theoretische Grundlagen, Handlungsprinzipien und Praxisbeispiele einer kooperativ-integrativen Pädagogik, Weinheim
- Hufer (2015): Thesenpapier: Wie politisch ist die politische Bildung?, Bundeskongress Politische Bildung, Bundeszentrale für politische Bildung
- Kessl/Reutlinger (2007): Sozialraum – Eine Einführung, VS
- Krüger (2020): Beutesbach 2.0 – zehn Thesen zur politischen Bildung. In: Hentges (Hrsg) Krise der Demokratie – Demokratie in der Krise? Gesellschaftsdiagnosen und Herausforderungen für diepolitische Bildung. Frankfurt a.M. S. 177-193)
- Landeszentrale für politische Bildung NRW (2021): Programm der Demokratiewerkstätten in NRW 2021 <https://www.politische-bildung.nrw.de/wir-partner/projekte/demokratiewerkstaetten-im-quartier>
- Landeszentrale für politische Bildung NRW (2022): Demokratiewerkstätten „Aufsuchende politische Bildung“ und das Selbstverständnis
- der Demokratiewerkstätten im Quartier [https://www.politische-bildung.nrw.de/fileadmin/imperia/md/content/projekte/demokratiewerkstaetten/Broschuere\\_Selbstverstaendnis\\_DW\\_im\\_Quartier\\_2022.pdf](https://www.politische-bildung.nrw.de/fileadmin/imperia/md/content/projekte/demokratiewerkstaetten/Broschuere_Selbstverstaendnis_DW_im_Quartier_2022.pdf)
- Lütke Harmann (2013): Patchwork – Oder über die Frage, wie die Soziale Arbeit das Politische mit dem Sozialen verbindet, In: Geisen et al (2013): Soziale Arbeit und Demokratie, VS
- Malik, (2015): Strategie des Managements komplexer Systeme, Bern
- Meyer (2019): Zukunft gestalten in solidarisch-demokratischer Verständigung, Köln 2019 <https://kups.ub.uni-koeln.de/9476/>
- Meyer(2020a): Projektdokumentation Demokratiewerkstatt Krefeld 2017-2018 – Einblick in die Praxis aufsuchender politischer Bildung, Krefeld [http://werkstatt-meyer.de/wp-content/uploads/2020/09/DEMOKRATIEWERKSTATT\\_Krefeld\\_doku.pdf](http://werkstatt-meyer.de/wp-content/uploads/2020/09/DEMOKRATIEWERKSTATT_Krefeld_doku.pdf)
- Meyer (2020b): „Demokratie im Quartier – wie aufsuchende inklusive politische Bildung gelingen kann“ Schwalbach
- Meyer (2021): Demokratiewerkstatt – Theoretische Überlegungen zu einer Aufsuchenden Politischen Bildung, [http://werkstatt-meyer.de/wp-content/uploads/2021/09/DEMOKRATIEWERKSTATT\\_KW-Meyer.pdf](http://werkstatt-meyer.de/wp-content/uploads/2021/09/DEMOKRATIEWERKSTATT_KW-Meyer.pdf)
- Meyer (2024): Demokratiewerkstatt Krefeld, Einblick in Praxis und Theorie 2015 – 2024 [http://werkstatt-meyer.de/wp-content/uploads/2024/04/Demokratiewerkstatt\\_PraxisTheorie\\_2015-2024.pdf](http://werkstatt-meyer.de/wp-content/uploads/2024/04/Demokratiewerkstatt_PraxisTheorie_2015-2024.pdf)
- Meyer (2024b): Aufsuchende Politische Bildung - ...als Handlungsfeld auf der Basis des Demokratieberichtes NRW 2021 und 2023 Handout lpb NRW <http://werkstatt-meyer.de/wp-content/uploads/2024/04/24-Demokratie-Handout-LZ-APB.pdf>
- Montag Stiftung (2015): Inklusion vor Ort, Bonn
- Montag Stiftung (2015): Inklusion auf dem Weg, Bonn
- Oehler (2018): Demokratie und Soziale Arbeit, VS
- Olk/Hüenthal (2018): Soziale Arbeit und Demokratie – Skizzen zu einem komplexen Wechselverhältnis, IN. Geisen et al (2013): Soziale Arbeit und Demokratie, VS
- Reich (2012): Inklusion und Bildungsgerechtigkeit, Weinheim Prof. Dr. Lars Meyer IU - Internationale Hochschule DUI
- Reich (2005): Demokratie und Erziehung nach John Dewey aus praktisch-philosophischer Sicht, [http://kups.ub.uni-koeln.de/hf/konstrukt/reich\\_works/aufsatze/reich\\_52.pdf](http://kups.ub.uni-koeln.de/hf/konstrukt/reich_works/aufsatze/reich_52.pdf).
- Riede/Döker (2019): Gemeinwesenarbeit und lokale Demokratie, Bonn 2019